Принято
на педагогогическом совете
Протокол №1
от 30 августа 2018г

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 22»
_____ Иванова Т.Ю
Приказ № _____
от _____ 2018 г.

ПРИНЯТО
на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 22»

Протокол № 1 от 31.08.2018г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
на 2018-2019 учебный год

Составители программы:
Иванова Т.Ю, - заведующий
Е.А - музыкальный руководитель
Саламатина Е.М - воспитатель

Содержание программы.

I.Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ №22
1.1.4. Кадровый потенциал
1.2 Планируемые результаты освоения программы
1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
1.2.2. Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе по всем образовательным областям.
1.2.3 Периодичность, сроки и методика проведения мониторинга.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.4. Образовательная область « Речевое развитие»
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Региональный компонент
2.3. Преемственность ДОУ и школы.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с социумом
2.5. Традиционные события МДОУ, праздники, мероприятия по расширению
2.6. кругозора

III.Организационный раздел образовательной программы

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы и особенности развивающей предметно-пространственной среды.
3.1.1. Материально-техническое оснащение МДОУ
3.1.2. Организация предметно-развивающей среды МДОУ
3.2. Сведения о программно-методическом обеспечении МДОУ
3.3 Режим дня (теплый и холодный периоды)
3.4 Организация двигательного режима
3.5. Календарный учебный план-график
3.6. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности.
3.7. Учебный план.
3.8. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми
3.9. Комплексно-тематическое планирование на год

I. Целевой раздел образовательной программы.
1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» г. Энгельса Саратовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» , - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М.А., Васильевой изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2015», переработанной в соответствии с ФГОС ДО, парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,-О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Санкт Петербург, 1998г, и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования. Приоритетным направлением в работе МДОУ является физическое развитие детей.

Основная образовательная программа рассматривается как модель организации образовательной деятельности в учреждении, направленной на обеспечение разностороннего развития воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 70% и 30%.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы **:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).
- Положение об образовательной программе МДОУ «Детский сад №22» ЭМР Саратовской области
- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 64 Л01 № 0005248 регистрационный № 3557 от 20 апреля 2018 года, срок действия до бессрочно; **Приложение №1** к лицензии от 20 апреля 2018 года, серия 64 Л01 № 0005248

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр** юридических лиц Серия 64 № 003119633 от 14.12.1995 г.
- **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица** серия 64 № 000317506 Регистрационный номер № 001984 Серия Ю-50 от 06.09.2001 г.

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление** серия 64-АГ 454527 от 18.01.2012 г. запись регистрации № 64-64-47/ 252/2011-497
- **Свидетельство о государственной регистрации права** постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 64-АГ 569281 от 04 июня 2012 г. запись регистрации № 64-64-47/ 112/2012-030

- **Устав** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» №1675 од-од от 18.12.2017г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 22»: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения поставленных целей и реализации данной ООП МДОУ №22 необходимо решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение данных задач ведется через все приоритетные направления деятельности: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, познавательное и речевое.

Часть Программы МДОУ №22, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс за счет использования в ООП МДОУ № 22 следующих парциальных программ

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,-О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой, Санкт Петербург, 2016г

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС	**Основные принципы программы «От рождения до школы», Н.Е Веракса, ТС. Комарова, М.А. Васильева Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2015»**
1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного

представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. 3. Уважение личности ребенка. 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	образования). 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество ДОУ с семьей. 6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9.Учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ № 22

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:
Одна группа – 2 младшая (с 3 лет до 4 лет);
Одна группа – средняя (с 4 до 5лет);
Одна группа – старшая (с 5 до 6 лет);
Одна группа – подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)

В группах осуществляется дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Срок пребывания детей в детском саду: во всех возрастных группах согласно Федеральному Закону «Об образовании» – с момента поступления детей в ДОУ до выпуска в школу.

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».2.4.1.3049-13.

Распределение детей
в МДОУ № 22 по группам

№ группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей в группе
1	От 3-х лет до 4-х лет	1группа	12 чел
2	От 4-х лет до 5-и лет	1группа	24 чел
3	От 5-и лет до 6-и лет	1 группа	33 чел
4	От 6-и лет до 7-и лет	1 группа	20 чел

Комплектование детей по группам происходит в соответствии с Положением МДОУ № 22 «О приеме детей и комплектовании групп» .

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е Веракса, ТС. Комарова, М.А. Васильева. 2015г.

МДОУ№22 имеет многонациональный состав воспитанников. Поэтому осуществление образовательного процесса строится с учетом национально – культурных особенностей и направлено на развитие предпосылок гражданских качеств, на формирование эмоционально - волевых качеств и способностей ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

1.1.4 Кадровый потенциал

Общее количество педагогических работников –9 человек. Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты: 1 музыкальный руководитель, 8 воспитателей.

Возрастной ценз педагогических работников:

Педагогический стаж работы		
До 5 лет	1 чел.	11,1%
От 5 до 10	4чел	44,6%
От 10 до 20	1чел	11,1%
От 20 до 30	2чел	22,1%
От 30 и выше	1 чел.	11,1%

Образование

Педагоги	Количество	Образование			Категория		
		Высшее	Среднее спец	Не полн. высш	Высш	1кв	отсутствует
Воспитатели	8 100%	6 75%	1 12,5%	1 12,5%	1 12,5%	5 62,5%	2 25%
Музыкальный руководитель	1 100%	1 100%				1 100%	
Всего	9	7	1	1	1	6	2

Квалификационные категории:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Не аттестованные (вновь поступившие

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	2	22.2%	6	66.6%	1	11.1%

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.2.2. Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе по всем образовательным областям.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно влияет педагог в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводит педагог при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получить представление о развитии. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом

функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Промежуточные результаты освоения ООП

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

	эмоциональные состояния людей и животных	
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью

предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение	Имеет представления: — *о себе:* знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — *о государстве:* знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно, рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, животными. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль

от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого		воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

1.2.3. Периодичность, сроки и методика проведения мониторинга.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры помогают педагогам ДОУ в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе реализации НОД), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у дошкольника развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), осуществляющий образовательную деятельность.(Центр «Позитив»). Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Инструментарий, используемый для проведения соответствует ФГОС ДО.

Основные результаты работы

1. Мониторинг достижения детьми каждой группы ДОУ планируемых результатов освоения Примерной ООП ДО по образовательным областям в целом и их разделам за период (на начало и конец учебного года).
2. Сводный мониторинг образовательного процесса в каждой группе за период по направлениям развития ребёнка, образовательным областям в целом и их разделам.
3. Сводный мониторинг образовательного процесса в ДОУ за период по направлениям развития ребёнка, образовательным областям в целом и их разделам.
4. Рекомендации по внесению корректив в работу педагога на учебный год по каждой образовательной области в зависимости от уровня развития детей на начало учебного года.

В проведении мониторинга участвуют педагоги ДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

Педагог выставляет качественную оценку в основном анализируя реальное поведение ребёнка в естественной среде, используя метод наблюдения, а также анализируя продукты детской деятельности и результаты диагностических заданий.

Уровни:

- сформировано – с
- в стадии формирования – ф
- не сформировано - нс

Мониторинг результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е Веракса, ТС. Комарова, М.А. Васильева Изд МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2015»

Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

План – график мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы

Образовательная область	**Содержание (по образовательной программе)**	**Форма (перечень диагностических средств, методик)**	**Периодичность**	**Сроки**	**Ответственный**
Физическое развитие	Основные физические качества, физическое развитие	методика определения физических качеств и навыков	2раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
	Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование основ здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
		беседа	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира: предметы ближайшего окружения и природа	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
	Математическое развитие	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
Речевое развитие	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
	Чтение художественной литературы	Беседа, игра	2раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	музыкальный руководитель
	Развитие художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Анализ продуктивной деятельности, беседа	2раза в год	Сентябрь май	Воспитатель
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Безопасность. Знания, умения, навыки по безопасности	Беседа, игра	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель

	Труд. Развитие трудовых навыков	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель

Раздел II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы МДОУ №22 включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2- 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (на улице и в помещении);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная (**рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

В 4-5 лет продолжается обогащение игрового опыта детей.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства).

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Задачи Программы	Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. Поддерживать первые творческие проявления детей. Воспитывать стремление к	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. -Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к

	игровому общению со сверстниками.	-Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности.	активной деятельности и творчеству. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непрерывная образова-тельная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	- Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). -Дидактические игры. Праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.	-Праздники, досуги, развлечения. -Реализация		

режимных моментов	Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	детских проектов. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Саратовской области, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. Праздники, развлечения, досуги.	
Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)

Более полное содержание работы по данному разделу программы представлено в планировании образовательного процесса воспитателей всех возрастных групп МДОУ № 22

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<table>
<tr><td>Труд</td><td>Развитие трудовой деятельности</td><td>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</td><td>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</td><td>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</td><td>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</td></tr>
<tr><td colspan="6">2-3 года</td></tr>
<tr><td>Задачи Программы</td><td colspan="5">Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</td></tr>
<tr><td>Виды деятельности</td><td colspan="5">Формы организации деятельности</td></tr>
<tr><td>Образова-тельная деятельность, осуществля-емая в ходе режимных моментов</td><td colspan="2">- Наблюдение за трудом взрослых
- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
- Практические действия с предметами или картинками
- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах
- Полив комнатных растений
- Уборка участка от снега и</td><td colspan="3">Праздники, досуги, развлечения.
Реализация детских проектов.</td></tr>
</table>

	листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание			
Самостоя-тельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.	

3-4 год					
Задачи Программы	- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в	- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.),	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев *сказок,* животных и желание помочь — пожалеть, утешить,	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

	расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях	сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	-Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание	Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений

					искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.			
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.		-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)- Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.	
4-5 лет					
Задачи Программы	- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от	Воспитать ценностное бережное отношение к предме- там как	Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь уви-	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида,

	постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания	результату труда других людей	деть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.	в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражениюСпособствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстриро-вать доброжела-тельное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непрерывная образова-тельная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание	- Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры.
Образова-тельная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание	- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Саратовской области, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги.
Самостоя-тельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание	-Все виды игр -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Саратовской области, других городов.

5-7 лет					
Задачи Программы	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы	Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентам и (цель и	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к	- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и

	места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование трудовые действия, результат). - Расширять знания детей о профессиях.	ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отноше-	сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

				ния детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	

Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непрерывная образова-тельная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Саратовской области, других городов и стран.
Образова-тельная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде	- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.

	- Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд	
Самостоя-тельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, Саратовской области, других городов и стран.

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
2-3 года				
Задачи Программы	Развивать представления о правилах безопасного поведения	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Знакомить с правилами безопасности дома и в детском саду
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
3-4 года				
Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для

	в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	пешехода и пассажира транспортного средства	человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в	-Дать сведения о важности охраны органов

	приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.	-Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, пред-ложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	чувств (зрения, слуха).
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Чтение - Беседа			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

Для эффективного решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ООП МДОУ №22 включена парциальная программа

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,-О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Санкт Петербург, 2016г.

Более полное содержание работы по данному разделу программы представлено в в планировании образовательной работы воспитателей всех возрастных групп МДОУ №22.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения воспитательно – образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

Направления познавательного развития
образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Возраст 2-3 года

Направле-ния	**Задачи**	**Содержание**
Развитие сенсорной культуры	1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.
Ознакомление с природой		В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Возраст 3-4 года (2 младшая группа)

Направле-ния	**Задачи**	**Содержание**
Развитие	1. Поддерживать детское	Различение цветов спектра — красный, оранжевый,

сенсорной культуры	любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),	желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, треугольник,). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Формирование представлений о окружающем мире	способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
		Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают;

	детском саде и его ближайшем окружении.	исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.
ФЭМП		Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Возраст 4-5 лет (средняя группа)

Направле-ния	Задачи	Содержание
Развитие сенсорной культуры	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и	Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
Ознакомление с окружающим миром		Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях

	прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.
		Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их после-довательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы Родной город: освоение представлений о названии родного города(села),некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране:

		название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.
ФЭМП		Определение свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Возраст 5-6 лет (старшая группа)

Направления	Задачи	Содержание
Развитие сенсорной культуры	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
Ознакомление с окружающим миром		Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение

	признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление	представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
		Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
		Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в

	узнавать о других странах и народах мира.	природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
ФЭМП		Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Возраст 6-7 лет (подготовительная к школе группа

Направления	Задачи	Содержание
Развитие сенсорной культуры	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности и в	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между

	исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру	плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности
Ознакомление с окружающим миром		*Люди (взрослые и дети)*.Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. *Освоение представлений ребенка о себе* —своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни
		Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. *Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.

	на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны,	Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная,

	формировать начала гражданственности и Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.
ФЭМП		Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Более полное содержание работы по данному разделу программы представлено в планировании образовательной деятельности воспитателей всех возрастных групп МДОУ №22. Для эффективного решения задач образовательной области «Познавательное развитие» в ООП МДОУ №22 включена программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,-О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой, Санкт Петербург,2016г. Проводятся музейные занятия и занятия на базе детской библиотеки №1

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной	Практическое овладение воспитанниками нормами речи

		стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	
2-3 года			
Задачи Программы	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.	Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		
3-4 года			
Задачи Программы	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-*Формировать навыки культуры общения:* употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых

	пользоваться установленными формами вежливого общения.		высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Обучать формам монолога. Способствовать освоению умений *диалогической* и *монологической* речи. Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. Пользоваться элементарными формами *объяснительной речи.* Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить г**оворить** внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. *Продолжать формировать навыки культуры общения:* употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		

Непрерывная образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			
Задачи Программы	· Развивать интерес к словесному творчеству. · Совершенствовать выразительности речи. · Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. · Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. · Совершенствовать разговорную речь.	Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). · Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. · Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. · Обогащать словарь детей. · Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. · Обучать детей правильному произношению автономных звуков. · Закреплять и совершенствовать	Закрепля*ть навыки культуры общения:* употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. · Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. · Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. · Создавать целесообразную речевую среду.

		умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Познакомить с ударением. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	

Виды деятельности	**Формы организации деятельности**
Непрерывная образовательная деятельность	Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**	**Развитие детского творчества**	**Приобщение к изобразительному искусству**
2-3 года			
Задачи	Вызвать интерес и	Формировать умения	Активизировать

Программы	воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. -. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).	создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу	освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка,) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
3-4 года			
Задачи Программы	Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а	Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.	Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в

	также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы	Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Учить правильно использовать	Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера Способствовать развитию художественного восприятия

	формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	изобразительные навыки и умения. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать элементарные представления о декоративном искусстве.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы	Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в руч-ном труде. Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окру-жающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что	Развивать эстетические чувства детей, последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями. Учить соотносить настроение

		искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	образов, выраженных разными видами искусств. Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		

Чтение художественной литературы	**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений**	**Развитие литературной речи**	**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса**
2-3 года			
Задачи Программы	Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек,	Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать	Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их

	песенок, прибауток), простых народных сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	слушать Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, потешек.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	**Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг. Запоминание стихов Игра-драматизация литературного сюжета Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг. -Запоминание стихов Игра-драматизация литературного сюжета Рассматривание иллюстраций Участие в постановках мини-спектаклей		
Самостоятельная деятельность детей	- игры с элементами театрализации - Рассматривание книг		
Задачи Программы	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек…
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг. Запоминание стихов		

	· Игра-драматизация литературного сюжета · Театрализованные игры · Рассматривание иллюстраций		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	· Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. · Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг. · Запоминание стихов · Игра-драматизация литературного сюжета · Рассматривание иллюстраций · Участие в постановках мини-спектаклей · Вечера литературных развлечений · Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	· Театрализованные игры · Рассматривание книг		
4-5 лет			
Задачи Программы	· Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. · Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: - запоминать и воспроизводить поэтические произведения, - при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, - пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и ин-сценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок .	Учить: - внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, - устанавливать причинные связи в тексте, - различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непрерывная образовательная деятельность	· Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. · Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг. Запоминание стихов.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	· Игра-драматизация литературных сюжетов. · Инсценирование · Рассматривание иллюстраций · Участие в постановках мини-спектаклей · Вечера литературных развлечений · Театрализованные игры.		
Самостоятельная деятельность детей	· Театрализованные игры. · Инсценирование. · Рассматривание книг.		
5 -7 лет			
Задачи Программы	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; – использовать разнообразные средства выразительности.	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности в составленном повествовании , отражать характерные особенности жанра;
Непрерывная образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг. детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов.		

	- Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2-3 года			
Задачи Программы	Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. -. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных	Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по	Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

	объектов, предметов быта, произведений искусства).	принятому замыслу	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка,) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
3-4 года			
Задачи Программы	-Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. -Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	-Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать апп-	-Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям

		ликацию, внося элементы творчества в свою работу.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы	Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать элементарные

		- Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	представления о декоративном искусстве.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы	Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в руч-ном труде. Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окру-жающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	Развивать эстетические чувства детей, последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Подводить детей к

			пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		
Музыка	**Развитие музыкально-художественной деятельности**		**Приобщение к музыкальному искусству**
3-4 года			
Задачи Программы	- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспери-ментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и		- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накопле-нию у него опыта взаимодействия с музыкальными произведе-ниями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмо-циональную отзывчивость на музыку.

	исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	- Развивать звуковысотный слух.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непрерывная образовательная деятельность	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	- Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непрерывная образовательная деятельность	- Сольное и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Образовательная		

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы	**Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.**	**Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.**
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непрерывная образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	

Более полное содержание работы по данной парциальной программе представлено в планировании образовательной деятельности музыкального руководителя.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

	координации)		
3-4 года			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	- Утренние и корригирующие гимнастики Гимнастика после сна - Подвижные игры - Пальчиковые игры		

<table>
<tr><td>моментов</td><td colspan="3">- Игровые упражнения
- Спортивные упражнения
- Динамические паузы
- Физкультурные праздники и развлечения
- Дни здоровья</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="3">- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
- Игровые упражнения
- Спортивные упражнения.</td></tr>
<tr><td colspan="4">4-5 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задачи Программы</td><td colspan="3">Содействовать гармоничному физическому развитию детей</td></tr>
<tr><td>Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые каче-ства, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</td><td>-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
-уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спор-тивных упражнений;
-соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
-умению ориентироваться в пространстве;
-восприятию показа как образца для самостоятельного выпол-нения упражнения;
-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</td><td>- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</td></tr>
<tr><td>Виды деятельности</td><td colspan="3">Формы организации деятельности</td></tr>
<tr><td>Непрерывная образовательная деятельность</td><td colspan="3">-Физкультминутки в процессе других видов НОД
- Игровые упражнения
- Хороводные игры
- Пальчиковые игры
- Спортивные упражнения
- Подвижные и спортивные игры</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td colspan="3">-Подвижные и спортивные игры
Гимнастика после сна
-Утренние и корригирующие гимнастики
-Игровые упражнения
-Динамические паузы
- Спортивные упражнения
-Физкультурные праздники и развлечения
-Дни здоровья</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="3">-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
-Игровые упражнения
-Спортивные упражнения</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">5-6 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задачи Программы</td><td colspan="3">Содействовать гармоничному физическому развитию детей</td></tr>
<tr><td>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</td><td>-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.
-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.
-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.
-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</td><td>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.
-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-7 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задачи Программы</td><td colspan="3">Содействовать гармоничному физическому развитию детей</td></tr>
<tr><td>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</td><td>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
-Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</td><td>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).
-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</td></tr>
<tr><td>Виды деятельности</td><td colspan="3">Формы организации деятельности</td></tr>
<tr><td>Непрерывная образовательная деятельность</td><td colspan="3">-Физкультминутки в процессе других видов НОД
-Игровые упражнения
-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием
-Спортивные игры</td></tr>
</table>

	-Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние гимнастики Гимнастика после сна -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, бадминтон, футбол,) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Динамические паузы

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: -учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; -создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

	- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	
Непрерывная образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
	-Способствовать сохранению и укреплению физического и	-Способствовать освоению основ ги-	-Способствовать становлению

Задачи Программы	психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	гиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
Непрерывная образовательная деятельность	-Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня,		

	здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятель-ности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиени-ческой культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, об-ращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещен-ности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	
Непрерывная образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		

2.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. В детском саду используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.

При реализации задач формирования гражданской принадлежности и воспитания патриотических чувств у дошкольников большое место отводится ознакомлению детей с родным городом Энгельсом. С этой целью в детском саду на праздник города создаётся экспозиция фотографий видов города Энгельса. Педагогами создаётся банк конспектов непосредственно образовательной деятельности ознакомления дошкольников с родным городом.

Возраст детей	Задачи
3-4 года	Знакомить детей с родным городом и его достопримечательностями. Развивать умение узнавать на фотографиях и называть знакомые улицы, здания, памятники. Рассказать о видах транспорта, который перевозит жителей . Познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
4-5 лет	Продолжать знакомить с городом Энгельсом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории. Рассказать об истории возникновения города. Познакомить с названием улиц Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивейших местах города (река Волга, лес, парк , памятники).
5-6 лет .	Продолжать знакомить детей с историей, рассказывать о людях разных профессий, живущих рядом снами (экскурсия на почту). Приглашать в детский сад почетных граждан. Рассказывать о людях, прославивших Энгельс.
6-7 лет	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с

	достопримечательностями, его историей, знаменитыми людьми. Познакомить детей с историей города Энгельса, гербом и флагом Энгельса. Рассказать, чем славится Энгельс, какие предприятия есть в городе, что там производят. Познакомить с достопримечательностями города . Продолжать знакомить с природой родного края, растениями, животными. Воспитывать любовь к малой Родине, бережное отношение ко всему, что нас окружает, уважение к людям труда. Расширять знания детей о профессиях (экскурсия в школу, библиотеку, на мостотряд). Познакомить с известными людьми, проживавшими в Энгельсе, Саратове. Познакомить с названием некоторых улиц Энгельса, Саратова. Расширять представления о видах транспорта. Формировать привычку соблюдать правила поведения на улице.

2.3. Преемственность ДОУ и школы

Введение и принятие новых ФГОС ДО является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательной активности ребенка.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

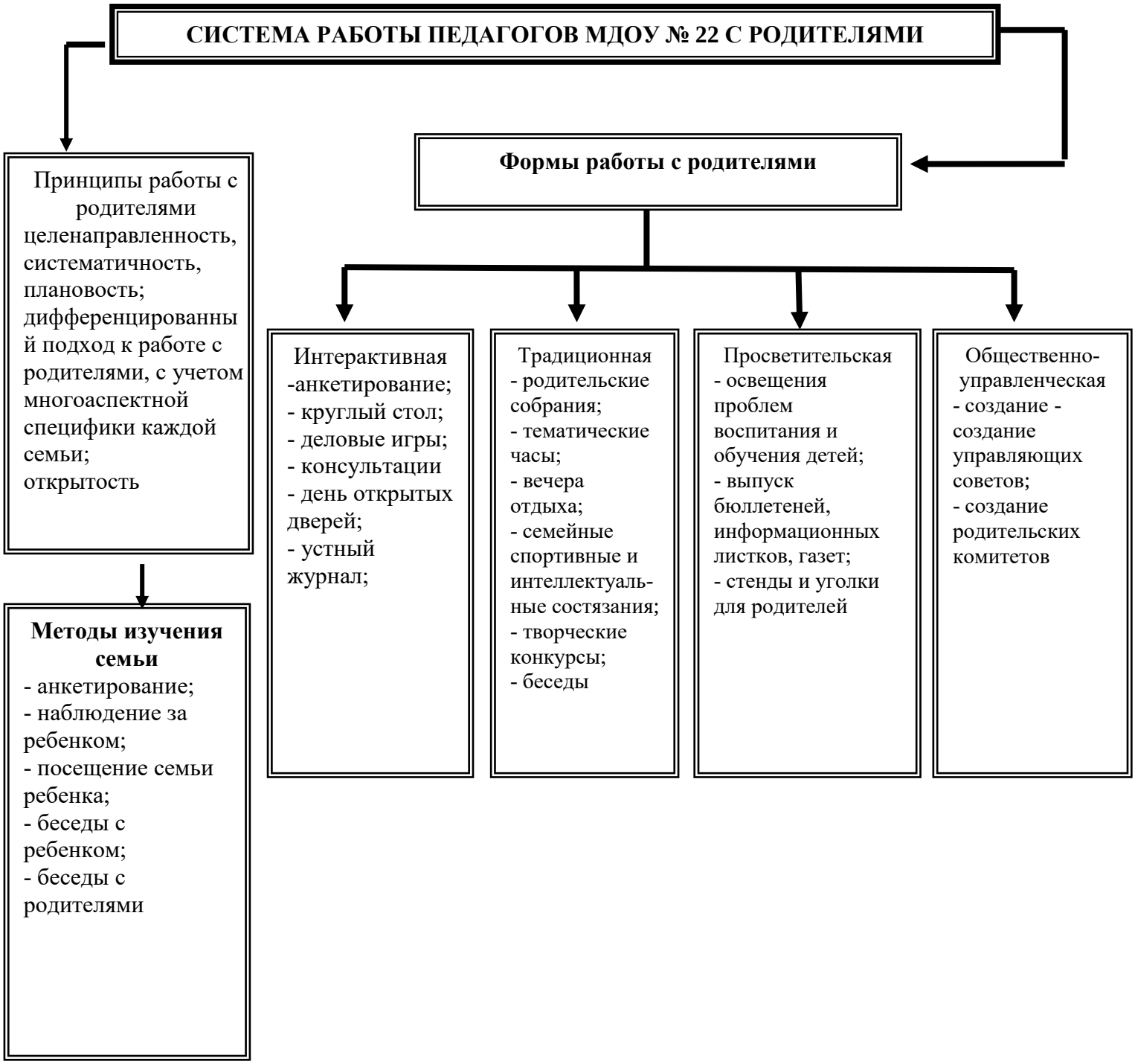
Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

1. Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:
   - личностного развития ребенка;
   - укрепления психического и физического здоровья;
   - целостного восприятия картины окружающего мира;
   - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
   - преодоления разноуровневой подготовки.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

2.4.Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества



Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами (Индивидуальная карта развития ребенка)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Оформление стендовой информации в медицинском уголке.

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития
2. Участие родителей в игротеках
3. Оформление стендовой информации, консультации

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы .

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально – коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом ю

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить:

- на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом)
- индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Взаимодействие с социумом.

В связи с принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ возникла необходимость в изменении модели взаимодействия дошкольных образовательных организаций с общественностью. Под взаимодействием понимается сложный, многообразный процесс, в котором изменения сторон происходят не просто взаимосвязано, а и взаимообусловлено. Его суть состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия, органического сочетания изменений, воздействующих друг на друга субъектов.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Поэтому взаимоотношения МДОУ с социумом строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Целью дошкольной образовательной организации, с учетом современных требований является привлечение внешних интеллектуальных и финансовых ресурсов для расширения образовательных возможностей

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СарИПР и ПРО	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ
	МОУ «СОШ №26»	Педсоветы, взаимопосещения (уроков и занятий), консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УМЦ,
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По плану, по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ДК «Дружба»	Конкурс детского творчества «Дюймовочка»	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели МДОУ №22 придерживаются *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В детском саду закладываются определённые традиции:

- ✓ ежегодно праздновать день рождения детского сада с подготовкой самодеятельного концерта, приглашением бывших сотрудников ДОУ;
- ✓ ежедневный оздоровительный бег в теплый период года;
- ✓ приглашение ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов Вооружённых сил на встречу с дошкольниками в рамках празднования Дня Победы;
- ✓ показ кукольного спектакля силами сотрудников для детей в День защиты детей 1 июня;
- ✓ подготовка и показ спектакля для детей силами сотрудников к Дню знаний.
- ✓ организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри»; «Ступеньки творчества»; «Островок Детства»; «Права Ребенка»; «Космическое царство» и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы и особенности развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.1.Материально-техническое оснащение МДОУ

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории, так и в помещении МДОУ.

Территория МДОУ ограждена по периметру. Состояние территории удовлетворительное.

На территории МДОУ выделены следующие функциональные зоны:

– игровая зона, которая включает в себя: - групповые площадки (индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции);
– спортивная площадка;
– хозяйственная зона.

В одном здании располагаются 4 группы.

В состав группы входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- групповая(для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи,
- спальня (1, 2,3ярусные кровати)
- моечная(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),туалетная (совмещенная с умывальной).

– дополнительные помещения для работы с детьми отсутствуют.
– сопутствующие помещения - отсутствует;
– служебно-бытовые помещения для персонала

Материальная техническая база МДОУ №22 создает условия для творческого саморазвития личности ребенка, выступает фактором оздоровления. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

В учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта, ТСО: 3 компьютера, 4 принтера, 4 магнитофона, музыкальное оборудование , мультимедиа.

Все группы обеспечены мебелью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

3.1.2.Организация предметно-развивающей среды МДОУ

В МДОУ функционирует 4 группы, оборудованных зонами активности по интересам воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда оснащается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Более полная информация об оснащении групп отражена в паспорте группы педагогов МДОУ № 22.

3.2. Сведения о программно-методическом обеспечения МДОУ

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» , - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М.А., Васильевой изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2015»,

Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»:
«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Методические пособия
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности
Методические пособия
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность
Методические пособия
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Методические пособия
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Методические пособия
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»:
«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; « «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
Рабочие тетради
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Образовательная область«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновкая народная игрушка»;
«Хохлома».

Конструктивно – модельная деятельность.

Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.

Занятия по конструированию из строительного материала /Куцакова Л.В.. М.2006.

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты:

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

2 младшая группа(холодный период)		**2 младшая группа(тёплый период)**	
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20	Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:20 – 8:55	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:55
Подготовка к НОД	8:55 – 9:00	Подготовка к прогулке	8:55 – 9:10
1 НОД перерыв 2 НОД	9:00 – 9:15 10 минут 9:25 – 9:40	Прогулка	9:10 – 11:50
2 Завтрак.	9.50.10.00	2 Завтрак.	9.50.10.00
Подготовка к прогулке	10.00– 10:15	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:50 – 12:15
Прогулка	10:1 5– 11:40	Подготовка к обеду. Обед	12:15 – 12:40
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:40 – 12:00	Подготовка ко сну. Сон	12:40 – 15:00
Подготовка к обеду. Обед.	12:00 – 12:40	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15:00 – 15:15
Подготовка ко сну. Сон.	12:40 – 15:00	Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15:00 – 15:15	Самостоятельная деятельность. Развлечение. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15:25 – 16:30
Подготовка к полднику. Полдник	15:15 – 15:25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16:10 – 16:20
Игры, свободная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	15:25 – 16:30	Ужин	16:20-16:35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16:10 – 16:20	Самостоятельная деятельность, игровая деятельность. Уход домой. Работа с родителями.	16:35– 19:00
Ужин	16:20-16:35		
Самостоятельная, игровая деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	16:35– 19.00		

Старшая группа (холодный период)	Время	**Старшая группа (тёплый период)**	Время
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:40	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
Игры, подготовка к НОД	8:40-9:00	Игры	8:40-9:00
НОД: 1 занятие перерыв 2 занятие	9:00 – 9:25 10 минут 9:35 – 9:55	Подготовка к прогулке. Прогулка. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00– 12:25
2 Завтрак.	10.00-10.10	2 Завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:10 – 12:20	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:10 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50	Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну. Сон	12:50 – 15:00	Подготовка ко сну. Сон	12:50 – 15:00
Подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, водные процедуры	15:00 – 15:20	Подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, водные процедуры	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:30
НОД 3 занятие (3 раза в неделю)	15.35.-16.00		
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15:30 – 16:40	Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15:30 – 16:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16:10-16:20	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:00 – 16.25
Ужин	16:25-16:45	Подготовка к ужину. Ужин	16:25-16:45
Познавательно- игровая деятельность . Работа с родителями. Уход детей домой	16:45– 19:00	Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16:45– 19:00

Средняя группа (холодный период)	Время	Средняя группа (тёплый период)	Время
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:40	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
Игры, подготовка к НОД	8:40-9:00	Игры	8:40-9:00
НОД: 1 занятие перерыв 2 занятие	9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9.55	Подготовка к прогулке. Прогулка. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00– 12:25
2 Завтрак.	10.00-10.10	2 Завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:10 – 12:30	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:10 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:10	Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну. Сон	13:10– 15:00	Подготовка ко сну. Сон	12:50 – 15:00
Подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, водные процедуры	15:00 – 15:20	Подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, водные процедуры	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:30
НОД 3 занятие (3 раза в неделю)	15.35.-16.00		
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15:30 – 16:40	Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15:30 – 16:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16:10-16:20	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:00 – 16:50
Ужин	16:25-16:45	Подготовка к ужину. Ужин	16:25-16:45
Познавательно- игровая деятельность . Работа с родителями. Уход детей домой	16:45– 19:00	Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16:45– 19:00

3.4 организация двигательного режима

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого (3ч 18мин)							
1. Утренняя гимнастика	7.50 (группа, участок)	6-7 мин.	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Игры малой подвижности	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период;	После прогулки	15 мин.	15	15	15	15	15
-осенне-зимний период	После сна	15 мин.	15	15	15	15	15
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:							
- общеобразовательная группа	С 15.00	10 мин.	10	10	10	10	10
8. Трудовая деятельность	В течение дня	5мин.	5	5	5	5	5
9. Игры на общение	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
10. Физкультминутки	Между занятий	5 мин.	5	5	5	5	5
11.Динамические паузы	Во время занятий	1-2мин	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
12. Выразительные движения, творчество	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
13.Прогулка с повышенной двигательной активностью	На прогулке (1 п/д)	15 мин.					15

Режимные моменты (5ч40мин)							
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Непрерывная образовательная деятельность (30мин)							
1. Физкультурное занятие	С 9.20	15 мин.	15		15		15
2. Музыкальное занятие	С 9.20	15 мин.		15		15	
3. Познавательное занятие	С 9.20	15 мин.	15		15	15	15
4.Художественно-творческая деятельность	С 9.20	15 мин.		15			15
Массовые мероприятия (20-25 мин)							
Музыкально-спортивные, праздники, развлечения	1 раз в месяц	20-25 мин.	20-25				
Самостоятельная деятельность детей (3 часа 55 мин.)							
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
3. Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня (летом) В группе во 2 п.д (в холодное время года0	40 мин. 15-20мин	40 15-20	40 15-20	40 15-20	40 15-20	40 15-20
4.Игры со снегом	На прогулке (зимой)	15-20мин	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
5.Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.	15	15	15	15	15
6.Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого (3часа 58мин)							
1. Утренняя гимнастика (группа, участок)	7.50	9-10мин.	8-9	8-9	8-9	8-9	8-9
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
3. Игры малой подвижности	В течение дня	15-20 мин.	15	20	15	20	15
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение дня	15-20 мин.	15	20	15	20	15
6. Специально организованное закаливание:							
- летний период;	После 1 прогулки	15 - 20мин.	15-20	15 -20	15-20	15-20	15-20
-осенне-зимний период	После сна	15-20 мин.	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
7. Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики:							
- общеобразовательная группа	С 15.00	20 мин.	20	20	20	20	20
8. Трудовая деятельность	В течение дня	20 мин.	20	20	20	20	20
9. Игры на общение	В течение дня	10 мин.	10		10		10
10. Физкультминутки	Между занятий	10 мин.	10	10	10	10	10
11.Динамические паузы	Во время занятий	2-3 мин	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
12. Выразительные движения, творчество	В течение дня	10 мин.	10	10	10	10	10
13.Прогулка с повышенной двигательной активностью	На прогулке (1 п/д)	25 мин.					25
14. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	5 мин.	5	5	5	5	5
Режимные моменты (4часа 30мин)							

1. Гигиенические процедуры	В течение дня	40мин	40мин	40мин	40мин	40мин	40мин
2. Прием пищи	В течение дня	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
3. Сон	2 часа 50 мин.	2 часа 50 мин.	2 часа 50 мин.	2 часа 50 мин.	2 часа 50 мин.	2 часа 50 мин.	2 часа 50 мин.
Непрерывная образовательная деятельность (1час 5мин)							
1. Физкультурное занятие	С 9.00	25 мин.	25	25	25	25	25
2. Музыкальное занятие	С 9.00	25 мин.	25	25	25	25	25
3. Познавательное занятие	С 9.00	20 мин.	20	20	20	20	20
4. Художественно-творческая деятельность	С 9.00	20 мин.	20	20	20	20	20
Массовые мероприятия (1час 50мин)							
1. Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	40 мин.				40	
2. Экскурсии, пешие походы	1 раз в два месяца	1 ч.10 мин.	1 ч.10 мин.				
Самостоятельная деятельность детей (4 часа 25 мин.)							
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 час15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.	1 ч.15 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	40 мин.	40	40	40	40	40
3. Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня (летом) В группе во 2 п.д (в холодное время года0	50 мин. 15-20мин	50 15-20	50 15-20	50 15-20	50 15-20	50 15-20
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	30 мин.	30	30	30	30	30
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.	60	60	60	60	60

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 22
_____ Иванова Т.Ю.
Приказ №»____
От ____._____.2018г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
«Детский сад № 22»
протокол № 1
от 30 08.2018 г.

3.5. Календарный учебный план-график
МДОУ «Детский сад № 22» г. Энгельса на 2018-2019 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад № 22» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы с 07.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционируют 3 группы: от 3-х лет до 4- лет -1 группа, от 4 до 5 лет -1 группа, от 5 до 6лет - 1 группа. от 6 до 7 лет - 1 группа.

Этап образовательного процесса	**2 - я младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**
Начало учебного года	С 1 сентября по 31 мая		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Продолжительность НОД	12- 15 мин.	15 - 20-мин.	20- 25 мин
Вводный контроль – мониторинг	сентябрь		
Промежуточный контроль – мониторинг (1-е полугодие)	декабрь		
Итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	май		
УШГ	-		
Окончание учебного года	31 мая		
Летне-оздоровительная работа	С 1 июня по 31 августа		
Праздничные дни, установленные законодательством РФ	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.		

Принято
Решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 22»
Протокол № 1 от_____

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 22
_____ Иванова Т.Ю.
.Приказ №» _____
от _____

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности МДОУ №22 на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Группы			
	2 младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная к школе группа**
Понедельник	9.15 - 9.30 ОО Познавательное развитие НОД « Ознакомление с окружающим » 9.40-9.55 ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой	9.00 -9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Музыкальное занятие 9.30 -9.50ОО Познавательное развитие НОД « Ознакомление с окружающим	9.00 -9.20 ОО Познавательное развитие НОД «Ознакомление с окружающим» 9.30 -9.55 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Музыкальное занятие	9.00-9.30 ОО Познавательное развитие НОД Ознакомление с окружающим 9.40.- 10.10 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Рисование 10.20 -10.50 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Музыкальное занятие
Вторник	9.15 - 9.30 ОО Познавательное развитие НОД ФЭМП 9.40-9.55 ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой	9.00 -9.20 ОО Познавательное развитие НОД ФЭМП 9.30 -9.50ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой	9.00 -9.20 ОО Познавательное развитие НОД ФЭМП 9.30 -9.55 ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой 15.45 - 16.05 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Рисование	9.00-9.30 Познавательное развитие НОД ФЭМП 9.40.- 10.10 ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой 10.20 -10.50 ОО «Речевое развитие» НОД «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
Среда	9.00 - 9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Музыкальное занятие 9.40-9.55 ОО «Речевое развитие» НОД «Развитие речи»	9.00 -9.20 ОО «Речевое развитие» НОД «Развитие речи» 9.30 -9.50ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Музыкальное занятие	9.00 -9.20 ОО «Речевое развитие» НОД «Развитие речи» 9.30 -9.55 ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой 15.45 - 16.05 ОО Познавательное развитие НОД «Ознакомление с окружающим»	9.00-9.30 Познавательное развитие НОД ФЭМП 9.40.- 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД «Рисование» 10.20 -10.50 ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой
Четверг	9.15 - 9.30 ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой 9.40-9.55 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Рисование	9.00 -9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Лепка/Аппликация 9.30 -9.50Физическое развитие НОД Занятие физкультурой	9.00 -9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Музыкальное занятие 9.30 -9.55 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Лепка/ Аппликация	9.00- 9.30 ОО « Речевое развитие» НОД «Развитие речи» 9.40 – 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД Музыкальное занятие 10.20 -10.50 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Лепка / Аппликация

Пятница	9.00 - 9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Музыкальное занятие 9.40-9.55 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Лепка/ Аппликация	9.00 -9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие НОД Рисование 9.30 -9.50ОО Физическое развитие НОД Занятие физкультурой	9.00 -9.20 Художественно-эстетическое развитие НОД Рисование 9.30 -9.55Физическое развитие НОД Занятие физкультурой	9.00 - 9.30 ОО Познавательное развитие НОД Ознакомление с окружающим 9.40 – 10.10 ОО «Физическое развитие» НОД Занятие физкультурой

Принято
Решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 22»
Протокол № 1 от 30..08.2018 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 22
_____ Иванова Т.Ю.
Приказ №» _____

Годовой календарный учебный график
МДОУ «Детский сад № 22» г. Энгельса на 2018-2019г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад №22» функционирует при пятидневной рабочей неделе(исключая субботу и воскресенье), время работы с 07.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционируют 4 группы: от 3-х лет до 4-х лет – 1группа, от 4-х лет до 5-и лет -1 группа, от 5-и лет до 6-и лет 1 группа, от 6-и лет до 7-и лет 1 группа.

Этап образовательного процесса	**2 - я младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Начало учебного года	С 1 сентября по 31 мая			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Продолжительность НОД	12- 15 мин.	15- 20 мин.	20- 25 мин.	30 мин.
Вводный контроль – мониторинг	сентябрь			
Промежуточный контроль – мониторинг (1-е полугодие)	декабрь			
Итоговый контроль – мониторинг (2-е полугодие)	май			
УШГ	-	-	-	май
Окончание учебного года	31 мая			
Летне-оздоровительная работа	С 1 июня по 31 августа			
Праздничные дни, установленные законодательством РФ	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.			

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 22
_____ Иванова Т.Ю
Приказ №»_____
От ____._____.2018г.
ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
«Детский сад № 22»
протокол № 1
от 30 08.2018 г.

3.9. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №22»

Недели	***Возраст детей***				
	2-3года	***3-4 года***	***4-5 лет***	***5-6 лет***	***6-7 лет***
Сентябрь					
1 - неделя	«До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» адаптация	«До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» адаптация	«До свиданья лето! «День Знаний»	«До свиданья лето! «День Знаний» Мониторинг	«До свиданья лето! «День Знаний» Мониторинг
2-3 неделя	Моя семья адаптация	Мой город, моя семья адаптация	Мой город, моя семья Мониторинг	Мой город, моя страна, моя планета. Мониторинг Мониторинг	Мой город, моя страна, моя планета(4нед). Мониторинг
4 неделя	Безопасность на дороге адаптация	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге
Октябрь					
1 -2 неделя	Осень	Осень	Осень.	Осень.	Осень.
3 – неделя	Осень.	Азбука вежливости.	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг

4-5 неделя	Фрукты, ягоды	Фрукты, ягоды	Государственный флаг, герб, гимн России	Государственные праздники, флаг, герб, гимн России	Государственные праздники, флаг, герб, гимн России
Ноябрь					
1 неделя	Мой дом Моя семья	Мой дом Моя семья	Мой город Моя страна	«День народного единства»	«День народного единства»
2 неделя	Домашние, дикие животные и птицы	Домашние, дикие животные и птицы	Домашние, дикие животные и птицы	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»
3 неделя			Красная книга Поздняя осень	Красная книга Поздняя осень	Красная книга Поздняя осень
4 неделя	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»	День матери	День матери	День матери
Декабрь					
1 -2 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
3 – 4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
5 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь					
Новогодние каникулы					
3-4 неделя	Народная культура и традиции.				
5 неделя	Зима. Зимние забавы	Зима. Народная игрушка	Зима. Одежда, головные уборы	Зима на разных широтах Земного шара.	Зима на разных широтах Земного шара.
Февраль					
1 -2 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт

3 - 4 неделя	Народная игрушка	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица
Март					
1 -2 неделя	Нет милее дружка, чем родная матушка	Нет милее дружка, чем родная матушка	Нет милее дружка, чем родная матушка Женский день	Нет милее дружка, чем родная матушка 8марта - Женский день	Нет милее дружка, чем родная матушка 8марта - Женский день
3 - неделя	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомство с русской народной культурой и традициями
4 неделя	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
Апрель					
1 -неделя	Весна.	Весна.	Весна.	Весна.	Весна.
2 неделя	Весна.	Весна.	Космос	Космос	Космос
3 - 4 неделя	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ
5 неделя	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород
Май					
1 -неделя	Насекомые, цветы,	Насекомые, цветы, игры с водой	Насекомые, цветы,	Насекомые, цветы,	Насекомые, цветы,
2 неделя	Насекомые, цветы, мониторинг	Насекомые, цветы, мониторинг	День Победы 1 неделя мониторинг	День Победы 1 неделя мониторинг	День Победы 1 неделя мониторинг
3 – 4 неделя	Живая природа	Живая природа	Экология	Экология	Экология До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	ИЮНЬ				

1 -неделя	Здравствуй, лето.	Здравствуй, лето.	Здравствуй, лето. День защиты детей.	Здравствуй, лето. День защиты детей.	Здравствуй, лето. День защиты детей.
2 неделя	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	«Россия- Родина моя»	«Россия- Родина моя»	«Россия- Родина моя»
3 неделя	Неживая природа	Неживая природа	Неделя «Охраны окружающей среды»	Неделя «Охраны окружающей среды»	Неделя «Охраны окружающей среды»
4 неделя	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»	«Неделя веселых игр и забав»
ИЮЛЬ					
1 -неделя		«Неделя осторожного пешехода».	«Неделя осторожного пешехода».	«Неделя осторожного пешехода».	«Неделя осторожного пешехода».
2 неделя	«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья»	«Неделя спорта и здоровья»
3 неделя	«Неделя птиц и животных»	«Неделя птиц и животных»	«Неделя птиц и животных»	«Неделя птиц и животных»	«Неделя птиц и животных»
4неделя	«Сказочная страна»	«Сказочная страна»	«Сказочная страна»	«Сказочная страна»	«Сказочная страна»
АВГУСТ					
1 -неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
2 неделя	«Урожай собирай»	«Урожай собирай»	«Урожай собирай»	«Урожай собирай»	«Урожай собирай»
4 неделя	Мой дом, моя семья	Мой дом, моя семья	«Энгельс- город мой родной»	«Энгельс- город мой родной»	«Энгельс- город мой родной» «День Государственного флага»
4 неделя	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»

3.7. Учебный план МДОУ «Детский сад №22» (прилагается)